Opis predmeta

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. OPĆE INFORMACIJE** | | | | | | | | | |
| * 1. **Nositelj predmeta** | Doc.dr.sc. Lovorka Brajković | | | * 1. Godina studija u kojoj se predmet izvodi | | | 2. | | |
| * 1. Naziv predmeta | Psihologija djetinjstva i adolescencije | | | * 1. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS-sustavu) | | | 5 | | |
| * 1. Suradnici |  | | | * 1. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje) | | | 2+0+1+0 | | |
| * 1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Preddiplomski | | | * 1. Očekivani broj studenata na predmetu | | | 50 | | |
| * 1. Status predmeta | obvezatni | **i**zborni | | * 1. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta *on line* (maksimalno 20 %) | | | 1. | | |
| **2. OPIS PREDMETA** | | | | | | | | | |
| * 1. Ciljevi predmeta | Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti će razumjeti zakonitosti ljudskog razvoja i poznavati promjene u tjelesnom, kognitivnom, socio-emocionalnom razvoju i razvoju ličnosti u ranom, srednjem i kasnom djetinjstvu te adolescenciji. Studenti će steći znanja koja im omogućuju razlikovanje tipičnog razvoja djece i adolescenata od onih s problemima u razvoju te utvrđivanje rizičnih i zaštitnih činitelja razvoja na razini pojedinca, obitelji, vršnjaka i šire okoline. Temeljem stečenih znanja studenti će kroz samostalan rad, seminare i grupne rasprave usvajati vještine za planiranje aktivnosti za poticanje pozitivnog ponašanja i suzbijanje neprihvatljivog ponašanja djece i mladih. | | | | | | | | |
| * 1. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet | Odslušan kolegij Uvod u razvojnu psihologiju. | | | | | | | | |
| * 1. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | Studenti će moći:  4. Utvrditi osobitosti, mehanizme i modele psihičkog razvoja te vrednovati učinke različitih bioloških i socijalnih čimbenika na tjelesni, kognitivni i socio-emocionalni razvoj.  16. Organizirati i prezentirati stručna i znanstvena izvješća temeljena na empirijskim podacima uz korištenje znanstvene literature i uvažavanje  međunarodnih standarda, samostalno ili timski | | | | | | | | |
| * 1. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja) | Po završetku kolegija, studenti će moći:   1. Opisati razvojne promjene u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom području razvoja tijekom djetinjstva i adolescencije; 2. Objasniti procese u osnovi promjena u sposobnostima, doživljavanju i ponašanju u razdoblju djetinjstva i adolescencije; 3. Odabrati prikladne pristupe i metode za procjenu različitih sposobnosti, ponašanja i stavova kod djece i adolescenata; 4. Razlikovati uredan razvoj od razvojnih teškoća u području tjelesnog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja u djetinjstvu i adolescenciji; 5. Predvidjeti i vrednovati učinke bioloških i okolinskih promjena na tjelesni, kognitivni i socio-emocionalni razvoj u djetinjstvu i adolescenciji; 6. Procijeniti rizične i zaštitne činitelje razvoja koji se mogu javiti u djece i adolescenata te njihove uzroke i posljedice; 7. Procijeniti i preporučiti intervencije na razini pojedinca, obitelji, škole i društva usmjerene na rješavanje problema i poteškoća u razvoju te na   poticanje optimalnog razvoja u djetinjstvu i adolescenciji. | | | | | | | | |
| * 1. Opis sadržaja predmeta | 1. Teorije i istraživanja čovjekova razvoja 2. Temelji razvoja: prenatalni razvoj 3. Dojenačka dob: tjelesni i kognitivni razvoj 4. Dojenačka dob: socioemocionalni razvoj i razvoj privrženosti 5. Rano djetinjstvo: tjelesni i kognitivni razvoj 6. Rano djetinjstvo:socioemocionalni razvoj 7. Tjelesni i kognitivni razvoj u srednjem djetinjstvu 8. Emocionalni i socijalni razvoj u srednjem djetinjstvu 9. Adolescencija: prijelaz u odraslu dob 10. Kognitivne promjene u adolescenciji i razvoj apstraktnog mišljenja 11. Emocionalni i socijalni razvoj u adolescenciji 12. Odnosi u adolescenciji: obitelj i vršnjaci 13. Problemi razvoja u adolescenciji 14. Zdravstvena pitanja u adolescenciji 15. Obrazovanje i izbor zanimanja | | | | | | | | |
| * 1. Vrste izvođenja nastave: | predavanja  seminari i radionice  vježbe  *on line* u cijelosti  mješovito e-učenje  terenska nastava | | | samostalni zadatci  multimedija i mreža  laboratorij  mentorski rad  (ostalo upisati) | | * 1. Komentari: | | | |
| Teme seminarskih radova predlagat će studenti u dogovoru s nositeljem predmeta, pod uvjetom da prate tematske cjeline predavanja. Seminarski radovi trebaju, uz prikaz relevantnih teorija i suvremenih rezultata istraživanja, sadržavati i osobni kritički osvrt. | | | |
| * 1. Obveze studenata |  | | | | | | | | |
| * 1. Praćenje rada studenata | Pohađanje nastave | DA | NE | Istraživanje | DA | NE | Usmeni ispit | DA | NE |
| Eksperimentalni rad | DA | NE | Referat | DA | NE | (Ostalo upisati) | DA | NE |
| Ogled | DA | NE | Seminarski rad | DA | NE | (Ostalo upisati) | DA | NE |
| Kolokvij | DA | NE | Praktični rad | DA | NE | (Ostalo upisati) | DA | NE |
| Projekt | DA | NE | Pisani ispit | DA | **NE** | Broj bodova po ECTS-sustavu (ukupno) | 5 | |
| * 1. Obvezatna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) | **Naslov** | | | | | | **Dostupnost u knjižnici** | **Dostupnost putem ostalih medija** | |
| Berk, L. (2007*). Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap | | | | | | DA |  | |
| Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (2005). *Dječja psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap. | | | | | | DA |  | |
| Lacković-Grgin, K. (2006). *Psihologija adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap. | | | | | | DA |  | |
|  | | | | | |  |  | |
|  | | | | | |  |  | |
|  | | | | | |  |  | |
|  | | | | | |  |  | |
|  | | | | | |  |  | |
| * 1. Dopunska literatura | Raboteg-Šarić, Z. (2008): *Psihologija djetinjstva i adolescencije*. Interna skripta za studente. Zagreb: Hrvatski studiji. | | | | | | | | |
| * 1. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | Ocjenjivanje:  Za pristupanje završnom ispitu i formiranje konačne ocjene, obvezno je prisustvovanje predavanjima, uz maksimalno 3 izostanka. Studenti mogu položiti pismeni dio ispita prolaskom obaju kolokvija od kojih svaki nosi 30% konačne ocjene, dok izrađen i prezentiran seminarski rad nosi 20% konačne ocjene. Za prolazak na kolokviju zahtijeva se preko 52% udjela točnih odgovora. Studenti koji ne žele polagati kolokvije, kao i oni studenti koji nisu zadovoljni uspjehom na kolokviju/ima, polažu pismeni ispit, koji obujmom, sadržajem i pripadajućim ECTS bodovima odgovara zahtjevima kolokvija provedenih tijekom semestra. Studenti su obvezni pristupiti i usmenom ispitu, na kojem odgovaraju na pitanja esejskog tipa. Usmeni ispit donosi 20% konačne ocjene. | | | | | | | | |